

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 139» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

УТВЕРЖДАЮ


Директор МБОУ Школа №139  
г.о.Самара



Иванов И.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 /Кузнецова И.В./

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла

протокол № 1

от «30» августа 2023г.

Председатель МО

 /Круглова Е.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

**(базовый и углубленный уровни)**

**10-11 классы**

**Программу составил:**

**Геворкян М.Р.**

**г.о.Самара**

## 1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый и углубленный уровни) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школа № 139 г. о. Самара, примерной программы среднего общего образования по английскому языку и рабочей программы 10-11 классы к УМК "Английский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, П.Рейлли. М.: Русское слово, 2019 рабочей программы 10-11 классы к УМК "Английский язык.10-11 классы. Углубленный уровень. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, П.Рейлли. М.: Русское слово, 2019.,

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

10 класс - Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык, 10 класс. Базовый уровень М.: Русское слово, 2018г.,

11 класс - Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык, 11 класс. Базовый уровень. М.: Русское слово, 2018г.

На изучение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне отводится в общем объеме 204 часа. В том числе: в 10 классе – 102ч., в 11 классе – 102 ч.

10 класс - Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык, 10 класс. Углубленный уровень. М.: Русское слово, 2019г.,

11 класс - Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык, 11 класс. Углубленный уровень. М.: Русское слово, 2019г.

На изучение учебного предмета «Английский язык» на углубленном уровне отводится в общем объеме 408 часов. В том числе: в 10 классе – 204ч., в 11 классе – 204 ч.

### Цель курса

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

— речевая компетенция— развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфо-графическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

— социокультурная / межкультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### Задачи курса:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне** направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

**Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне** направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

## 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты :

- \* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- \* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- \* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- \* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- \* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- \* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- \* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность

содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **10 класс**

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Орфография и пунктуация**



- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

## **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

#### **Говорение, монологическая речь**

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

#### **Аудирование**

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

#### **Чтение**

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

#### **Письмо**

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

##### **Орфография и пунктуация**

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

##### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

#### **11 класс**

#### **Предметные результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### **Говорение, монологическая речь**

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### **Аудирование**

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### **Чтение**

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### **Письмо**

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### **Орфография и пунктуация**

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

#### **Лексическая сторона речи**

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

## **Грамматическая сторона речи**

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции *it* *is* *him* *who*... *It's* *time* *you* *did* *smth*;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## **Выпускник на углубленном уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- *Кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;*
- *выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.*

#### **Говорение, монологическая речь**

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;*
- *высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;*
- *комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;*
- *строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.*

#### **Аудирование**

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;*
- *детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.*

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;

- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

#### **Говорение, монологическая речь**

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

#### **Аудирование**

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

#### **Чтение**

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

#### **Письмо**

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

#### **Орфография и пунктуация**

- *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

#### **Лексическая сторона речи**



- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Базовый уровень**

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

#### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

#### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

#### Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

#### Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

#### Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

#### Предметное содержание речи

##### Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

##### Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

##### Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

##### Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

##### Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

##### Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

##### Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

##### Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

##### Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **Углубленный уровень**

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

## Базовый уровень

	Предметное содержание	10 кл.	11 кл.	Кол-во часов всего на изучаемую тему
<b>1</b>	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.  Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей.	15	15	30
<b>2</b>	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.  Здоровый образ жизни и правильное питание.. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	15	15	30
<b>3</b>	<b>Городская и сельская жизнь</b>  Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.	10	10	20
<b>4</b>	<b>Научно-технический прогресс</b>  Прогресс в науке. Космос.	10	10	20
<b>5</b>	<b>Природа и экология</b>  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	10	10	20
<b>6</b>	<b>Современная молодежь</b>  Увлечения и интересы..	10	10	20
<b>7</b>	<b>Профессии</b>  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	7	7	14
<b>8</b>	<b>Страны изучаемого языка</b>  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и	10	10	20

	странах изучаемого языка.			
<b>9</b>	<b>Иностранные языки</b> Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности	10	10	20
<b>10</b>	<b>Культура и искусство</b> Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура,) и неизобразительные (музыка, театр, кино) виды искусства.	15	15	30
	<b>ИТОГО</b>	102	102	204

### Углубленный уровень

	Предметное содержание	10 кл.	11 кл.	Кол-во часов всего на изучаемую тему
<b>1</b>	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.  Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь	29	29	58
<b>2</b>	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.  Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	30	30	60
<b>3</b>	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.  Развитие города и регионов.	15	15	40
<b>4</b>	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.  Дистанционное образование. Робототехника.	15	15	30
<b>5</b>	<b>Природа и экология</b>	20	20	40

	<p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p>Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</p>			
<b>6</b>	<p><b>Современная молодежь</b></p> <p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p>	20	20	40
<b>7</b>	<p><b>Профессии</b></p> <p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	10	10	20
<b>8</b>	<p><b>Страны изучаемого языка</b></p> <p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.</p>	20	20	40
<b>9</b>	<p><b>Иностранные языки</b></p> <p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	20	20	40
<b>10</b>	<p><b>Культура и искусство</b></p> <p>Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.</p>	25	25	50
	<b>ИТОГО</b>	204	204	408



**Учебно-тематический план, 10 класс, базовый уровень**

<b>№</b>	<b>Название раздела /тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество Контрольных работ</b>
1	Твое свободное время	8	1
2	Путешествия	10	
3	Мир профессий	7	
4	Закон	10	1
5	Деньги	7	
6	Окружающая среда	10	
7	Образование	7	1
8	Взаимоотношения в семье	10	
9	Развлечения	7	
10	Информационные технологии	10	1
11	На краю земли	7	
12	Здоровье	9	
		102	4

**Учебно-тематический план, 11 класс, базовый уровень**

<b>№</b>	<b>Название раздела /тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество Контрольных работ</b>
1	Выбор карьеры	9	1
2	Место, где ты живешь	10	
3	Школа и образование	8	
4	Мир науки и технологии	10	1
5	Путешествие	8	
6	Развлечения	7	
7	Средства массовой информации	7	

8	Мир сорта	8	1
9	Окружающая среда	7	
10	Еда	10	
11	Люди и преступления	8	
12	Покупки и деньги	10	1
		102	4

**Учебно-тематический план, 10 класс, углубленный уровень**

№	Название раздела / тема	Количество часов	Количество часов	
			Лабораторных работ	Контрольных работ
1	Твое свободное время	22		1
2	Истории	23		1
3	Спорт	22		1
4	Музыка	21		
5	Окружающая среда	25		1
6	Наука	23		1
7	Искусство	23		
8	Взаимоотношения в семье	22		
9	Пол	23		
		204		5

**Учебно-тематический план, 11 класс, углубленный уровень**

№	Название раздела / тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Мода	28	1
2	Средства массовой информации	30	1
3	Правосудие	31	
4	Здоровье	30	1

5	Покупки	29	1
6	Путешествие	30	
7	Профессии	26	1
		102	4

#### 1.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 10 класс

##### Базовый уровень

№	Раздел/тема	Кол-во часов	КЭС
	<b>Твое свободное время</b>	<b>8 часов</b>	
1	Чем можно заняться в свободное время? Формирование умений в чтении	1	2.1
2	Хобби. Закрепление лексики по теме	1	5.3.2
3	входящий контроль	1	5.2.1
4	Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое и длительное	1	5.2.6
5	Спорт. Аудирование.	1	3.1
6	Повторение и обобщение грамматики: глаголы состояния	1	5.2.6
7	Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	
8	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе	1	4.6
	<b>Путешествия</b>	<b>10 часов</b>	
9	Путешествия. Формирование умений в чтении. Закрепление лексики по теме	1	
10	Уроки истории. Золотое кольцо. Формирование умений чтения	1	2.4
11	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое и длительное	1	5.2.6
12	Транспорт. Аудирование	1	3.2
13	Повторение и обобщение грамматики: соединительные союзы, притяжательный падеж	1	5.1.3
14	Европейские железные дороги.	1	
15	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог	1	1.1.1
16	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа	1	
17	Контрольная работа 1 и 2 блока	1	5.3.1
18	Анализ ошибок контрольной работы	1	
	<b>Мир профессий</b>	<b>7 часов</b>	

19	Мир профессий. Формирование умений в чтении	1	2.4
20	Мир профессий. Закрепление лексики по теме	1	
21	Повторение и обобщение грамматики: настоящее совершенное	1	5.2.6
22	Работа волонтера. Аудирование	1	3.1
23	Повторение и обобщение грамматики: вопросительные предложения	1	5.1.1
24	Работа волонтера. Помощь родному городу.	1	
25	Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного сообщения	1	4.3
	<b>Закон</b>	<b>10 часов</b>	
26	Проблемы с законом. Формирование умений в чтении	1	2.1
27	Преступление и наказание. Закрепление лексики по теме	1	5.2.6
28	домашнее чтение. Странные законы	1	
29	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее совершенное	1	
30	Дом, в котором я живу. Аудирование	1	3.2
31	Дом, в котором я живу. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	
32	Повторение и обобщение грамматики: степени сравнения	1	5.2.3
33	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа	1	4.5
34	Контрольная работа 3 и 4 блока	1	
35	Анализ ошибок контрольной работы	1	
	<b>Деньги</b>	<b>7 часов</b>	
36	Покупки. Формирование умений в чтении	1	2.1
37	Покупки. Закрепление лексики по теме	1	5.3.2
38	Повторение и обобщение грамматики: относительные местоимения	1	5.2.2
39	Магазины. Аудирование.	1	3.2
40	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения	1	5.1.6
41	Покупки. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог	1	1.1.2
42	Формирование навыков подготовки, планирования и написания жалобы	1	1.1.2
	<b>Окружающая среда</b>	<b>10 часов</b>	
43	Экологические проблемы. Формирование умений в чтении	1	2.2
44	Природа. Закрепление лексики по теме	1	
45	Домашнее чтение. Виды природной энергии	1	2.1
46	Повторение и обобщение грамматики: будущее время	1	5.2.10
47	Погода. Аудирование	1	3.2

48	Повторение и обобщение грамматики: будущее время	1	5.2.10
49	Экодом. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог	1	1.1.3
50	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи	1	4.3
51	Обобщение пройденного	1	
52	Контрольная работа 5 и 6 блока	1	
	<b>Образование</b>	<b>7 часов</b>	
53	Образование. Формирование умений в чтении	1	2.1
54	Типы школ. Закрепление лексики по теме.	1	5.3.1
55	Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы	1	5.2.9
56	Система образования в стране и зарубежом. Аудирование.	1	3.1
57	Повторение и обобщение грамматики: неопределенные местоимения	1	5.2.2
58	Домашнее чтение. Обучение на дому	1	
59	Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе	1	4.5
	<b>Взаимоотношения в семье</b>	<b>10 часов</b>	
60	Взаимоотношения в семье. Формирование умений в чтении	1	2.1
61	Взаимоотношения подростков. Закрепление лексики по теме	1	
62	Повторение и обобщение грамматики: неличные формы глагола	1	5.2.7
63	Самовыражение. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	
64	Взаимоотношения. Аудирование	1	3.3
65	Повторение и обобщение грамматики: сослагательное наклонение	1	5.1.7
66	Домашнее чтение. Формирование способностей.	1	
67	Формирование навыков подготовки, планирования и написания личного письма	1	4.3
68	Контрольная работа 7 и 8 блока	1	
69	Анализ ошибок контрольной работы	1	
	<b>Развлечения-</b>	<b>7 часов</b>	
70	Таланты и поклонники. Формирование умений в чтении	1	2.1
71	Кино, театр, ТВ. Закрепление лексики по теме	1	5.3.1
72	Повторение и обобщение грамматики: страдательный залог	1	5.2.7
73	Фестивали и праздники. Аудирование	1	3.2
74	Повторение и обобщение грамматики: действительный и страдательный залог	1	5.2.6

75	Музыка в нашей жизни. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	2.5.1
76	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии	1	2.4.6
	<b>Информационные технологии</b>	<b>10 часов</b>	
77	Компьютеры.	1	3.4.1
78	Технологии и коммуникации. Закрепление лексики по теме	1	3.4.1
79	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения	1	3.3.7
80	Способы общения. Аудирование	1	3.1
81	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения	1	3.3.7
82	Средства общения. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	2.5.1
83	Поговорим о физике. Проект	1	2.4.5
84	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи	1	4.3
85	контрольная работа 9 и 10 блока	1	
86	Анализ ошибок контрольной работы	1	
	<b>На краю земли</b>	<b>7 часов</b>	
87	Лучшее место на Земле Формирование умений в чтении	1	2.4
88	В городе и деревне. Закрепление лексики по теме	1	3.4.1
89	Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь	1	5.1.4
90	Загородная жизнь. Аудирование	1	3.1
91	Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь	1	5.1.4
92	Диалог культур. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	2.5.1
93	Формирование навыков подготовки, планирования и написания отчета	1	
	<b>Здоровье</b>	<b>9 часов</b>	
94	Еда. Любимые рецепты. Формирование умений в чтении	1	2.4
95	Повторение и обобщение грамматики: множественное число существительных	1	5.2.1
96	Проблемы со здоровьем. Аудирование	1	3.2
97	Повторение и обобщение грамматики: оборот и...и, ни ...ни	1	5.1.5
98	Посещение ресторана. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	2.5.1
99	Контрольная работа 11 и 12 блока	1	
100	Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе	1	2.4.6
101	Домашнее чтение Диета. Национальные кухни.	1	
102	Итоговый контроль	1	

**Базовый уровень, 11 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>КЭС</b>
	<b>Раздел №1. Моя карьера</b>	<b>9</b>	
1	Каков мой путь?	1	2.1,2.2
2	Настоящее простое и Настоящее длительное время	1	5.2.6
3	Описание людей	1	1.2.4
4	Аудирование	1	3.1,3.2
5	Говорение: Семья и друзья	1	1.2.4
6	Контрольная работа №1 (входной контроль)	1	
7	Глаголы состояния	1	5.2.6
8	Твой лучший друг	1	1.2.3
9	Письмо: неофициальное письмо	1	4.3
	<b>Раздел №2. Место, где ты живешь</b>	<b>10</b>	
10	Лагерь выживания	1	2.1,2.2
11	Прошедшее простое и Прошедшее длительное время	1	5.2.6
12	Конструкция used to and would	1	
13	Город и деревня	1	1.2.1
14	Аудирование: «Архитектура Гауди»	1	3.1,3.2
15	Говорение: Сравнение двух фотографий	1	
16	Артикль	1	5.2.1
17	Письмо: описание известного здания	1	4.6
18	Традиционное жилье в России	1	2.1
19	Лексико-грамматический тест	1	
		1	
	<b>Раздел №3. Школа и образование</b>	<b>8</b>	
20	Настоящее совершенное время	1	2.1,2.2
21	Фразовые глаголы	1	5.2.8
22	Аудирование: Школьные правила	1	3.1,3.2
23	Говорение: Разговор о школе	1	1.2.1
24	Настоящее совершенное и прошедшее простое время	1	5.2.6
25	Мини-уроки для совершенствования обучения	1	
26	Письмо: неофициальное письмо	1	4.3
27	Лексико-грамматический тест	1	
	<b>Раздел №4. Наука и технологии</b>	<b>10</b>	<b>2.1,2.2</b>
28	Известные научные открытия	1	
29	Прошедшее совершенное простое и длительное время	1	5.2.6
30	Фразовые глаголы	1	5.2.8
31	Аудирование	1	3.1,3.2
32	Говорение: предлагаем что-то и выражаем	1	1.2.4

	согласие		
33	Степени сравнения прилагательных	1	5.2.3
34	Гаджеты, которые делают нашу жизнь проще	1	1.2.1
35	Письмо с элементами рассуждения: Мобильные телефоны дают только преимущества пользователям	1	4.5
36	Наилучшие стандарты высшего образования	1	2.1
37	Контрольная работа №2	1	
	<b>Раздел №5. Путешествия</b>	8	
38	Туры по Лондону	1	2.1,2.2
39	Способы выражения будущих действий	1	5.2.10
40	Достопримечательности и транспорт	1	1.2.1
41	Аудирование: «Австралия»	1	
42	Говорение: Выражаем собственное мнение	1	
43	Придаточное предложение времени	1	
44	Косвенные вопросы	1	5.1.4
45	Письмо: электронное письмо	1	4.3
	<b>Раздел №6. Развлечения</b>	7	
46	Какие книги ты предпочитаешь читать	1	2.1,2.2
47	Косвенная речь	1	5.1.4
48	Фразовые глаголы	1	
49	Глаголы вводящие косвенную речь	1	5.1.4
50	Письмо: написание рассказа	1	4.5
51	История искусства	1	
52	Лексико-грамматический тест	1	
	<b>Раздел №7 Средства массовой информации</b>	7	
53	Революция в средствах массовой информации	1	2.1,2.2
54	Страдательный залог	1	5.2.7
55	Антонимы	1	5.3.2
56	Говорение:сравнение и сопоставление 2-х фотографий	1	1.2.1
57	Страдательные конструкции.Каузитивные формы.	1	5.2.7
58	Письмо:отзыв на просмотренный фильм	1	4.5
59	Лексико-грамматический тест.	1	
	<b>Раздел № 8 Мир спорта</b>	8	
60	Экстремальные занятия .	1	2.1,2.2
61	Условные предложения 1 и 2 типа.	1	5.1.6
62	Спорт и досуг.Фразовые глаголы.	1	
63	Аудирование «Чемпионка по шахматам»	1	3.1,3.2
64	Союзы	1	5.1.12
65	Письмо:статья.	1	4.5
66	Спортсмены олимпийских игр	1	
67	Контрольная работа №3	1	
	<b>Раздел №9 Окружающая среда</b>		
68	Секреты океана	1	2.1,2.2



69	Модальные глаголы	1	5.2.9
70	Идиомы на тему погода	1	5.3.3
71	Аудирование .Разговоры о погоде.	1	3.1
72	Условные предложения 3 типа	1	5.1.6
73	Письмо: деловое письмо	1	4.4
74	Лексико-грамматический тест	1	
	<b>Раздел №10. Еда</b>	10	
75	Разные поверья о еде	1	2.1,2.2
76	Придаточные предложения и относительные местоимения	1	5.2.2
77	Здоровье и диета	1	
78	Аудирование: «Здоровая еда»	1	3.1
79	Говорение: выражаем предпочтения	1	
80	Конструкции, представляющие сослагательное наклонение	1	5.1.7
81	Письмо: совет	1	4.6
82	Наша пищеварительная система	1	
83	Семь экологически чистых стран мира	1	2.3
84	Лексико-грамматический тест	1	
	<b>Раздел №11. Люди и преступления</b>	8	
85	Мистические истории	1	2.1,2.2
86	Модальные глаголы	1	5.2.9
87	Разговор о преступлениях	1	
88	Аудирование: радио-интервью о преступлениях	1	3.2
89	Инфинитив и герундий	1	5.1.10
90	Беннингтонский треугольник	1	2.3
91	Письмо: рассказ	1	4.6
92	Лексико-грамматический тест	1	
	<b>Раздел №12. Покупки и деньги.</b>	10	
93	Подростки-потребители	1	2.1,2.2
94	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	5.2.1
95	Одежда и аксессуары	1	5.3.3
96	Аудирование: Онлайн-покупки	1	3.3
97	Говорение: выражаем сомнение и заинтересованность	1	1.2.3
98	Неопределенные местоимения	1	5.1.5,5.2.2
99	Письмо: деловое письмо	1	4.4
100	Подростковое насилие в Соединенном Королевстве	1	2.3
101	Контрольная работа №4 (итоговый контроль)	1	
102	Заключительный урок	1	

## 10 класс, углубленный уровень

№ урока	Название раздела/темы	Количество часов	КЭС
	<b>РАЗДЕЛ 1. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ</b>	22	
1,2,3	Чтение:Счастье не только в деньгах.	3	2.1
4,5	Настоящее простое и настоящее длительное время.	2	5.2.6
6,7	Глаголы состояния.	2	5.2.6
8,9	Настоящее совершенное время.	2	5.2.6
10,11	Фразовые глаголы.	2	5.2.8
12	Контрольная работа № 1 (входной контроль).	1	
13,14	Аудирование:Радиопрограмма.	2	3.2
15	Степени сравнения прилагательных.	1	5.2.3
16	Наречия частотности.	1	
17,18	Говорение:Предпочтения.	2	1.2.4
19,20,21	Письмо:Неофициальное письмо.	3	4.3
22	Лексико-грамматический тест.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 2.ИСТОРИИ</b>	23	
23,24	Чтение: Не заканчивающийся рассказ.	2	2.1
25,26,27	Прошедшее простое/ длительное/ совершенное времена.	3	5.2.6
28,29	Конструкция used to/ would для выражения прошедших привычек.	2	5.2.9
30	Диалогическая речь:Разговор о книгах.	1	1.1.4
31,32	Суффиксы прилагательных.	2	5.3.1
33,34	Аудирование:Радиорепортаж о книгах.	2	3.1
35,36	Фразовые глаголы.	2	5.2.8
37	Наречия образа действия.	1	5.2.3
38,39	Говорение:Обсуждаем прошедшие события.	2	1.1.3
40,41,42	Письмо:Повествование. Устойчивые сочетания .	3	4.6
43,44	Сочинение:Описание события.	2	4.6
45	Контрольная работа № 2	1	
	<b>РАЗДЕЛ 3 .СПОРТ</b>	22	
46,47	Чтение:Инвалиды и люди , обладающие супервозможностями.	2	2.2
48,49	Способы выражения будущих действий.	2	5.2.10
50	Будущее длительное,будущее совершенное времена.	1	5.2.7
51	Диалогическая речь:Назначаем встречу.	1	1.1.3
52,53	Настоящее простое, настоящее совершенное время в значении будущего.	2	5.2.10
54,55	Физическая культура.	2	5.3.3
56,57	Аудирование.	2	3.2
58	Отрицательные приставки прилагательных.	1	5.3.1
59,60	Герундий.	2	5.2.7
61,62	Говорение:выражение собственного мнения.	2	1.2.2

63,64	Сочинение с элементами рассуждения.	2	4.6
65,66	Сочинение на тему «Спорт»	2	4.6
67	Лексико-грамматический тест.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 4 .МУЗЫКА</b>	21	
68,69,70	Чтение:Мелодия мира.	3	2.2
71	Модальные глаголы, выражающие обязанность.	1	5.2.9
72,73	Модальные глаголы, выражающие совет,запрет,возможность и уверенность.	2	5.2.9
74,75,	Модальные конструкции для выражения предположений.	2	5.2.9
76	Диалогическая речь.Совет.	1	1.1.3
77,78,79	Биология.	3	5.3.3
80,81	Аудирование.Радиоинтервью.	2	3.1
82	Прилагательные.	1	5.2.3
83,84	Сложные прилагательные.	2	5.2.3
85,86,87	Говорение:описание людей.	3	1.2.1
88	Контрольная работа №3	1	
	<b>РАЗДЕЛ 5.ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА.</b>	25	
89,90	Чтение «Настоящие джунгли»	2	2.2
91,92	Определительные придаточные предложения.	2	5.1.3
93,94	Относительные местоимения	2	5.2.2
95	Определительные придаточные предложения с дополнительным значением	1	5.1.3
96	Диалогическая речь.Спрашиваем дорогу	1	1.1.2
97	Экология	1	5.3.3
98	Земля пожаров и ледников.	1	5.4.1
99,100	Аудирование.Новый мир.	2	3.1
101,102	Герундий,инфинитив.	2	5.2.7
103,104	Конструкция get used to...	2	5.3.3
105,106	Говорение.Описание местности.	2	1.2.1
107,108	Описание любимой местности.	2	1.2.1
109,110	Малоизвестные места в России.Ейск.	2	5.1.3
111,112	Сочинение.Описание местности.	2	1.2.1
113	Лексико-грамматический тест.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 6. НАУКА</b>	23	
114,115	Наука сегодня и завтра	2	2.2
116,117,118	Условные придаточные предложения I,II типа	3	5.1.6
119,120	Условные предложения III типа	2	5.1.6 , 5.1.7
121	Диалогическая речь.Разговор о взаимоотношениях.	1	1.1.4
122,123	Путешествие во времени.	2	5.3.1 ,5.4.1
124,125	Аудирование	2	3.2
126,127,128	Фразовые глаголы .Сложные существительные	3	5.2.8
129,130	Говорение.Соглашаемся/возражаем.	2	1.2.1

131,132	Сочинение « за» и «против»	2	4.6
133	Исследование космоса –пустая трата денег	1	4.6
134,135	Сочинение на тему «Тестирование на животных»	2	4.6
136	Лексико-грамматический тест	1	
	РАЗДЕЛ 7.ИСКУССТВО	23	
137,138,139	Нетрадиционные виды искусства	3	2.1 ,2.2
140,141	Страдательный залог	2	5.2.6
142,143	Страдательные конструкции.	2	5.2.6
144	Диалогическая речь.Разговор о внешности	1	1.1.3
145,146	Искусство понимания	2	5.1.3
147,148	Аудирование.Радиопрограмма Арт форум	2	3.2
149,150,151	Устойчивые сочетания с глаголами do,make	3	5.3.3
152,153,154	Говорение.Описание фотографии	3	1.2.1
155,156	Письмо.Биография.	2	4.1
157,158	Биография художника.	2	4.1
159	Контрольная работа №4	1	
	РАЗДЕЛ 8. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ	22	
160,161	Чтение «Вы слышали?»	2	2.2
162	Косвенная речь.Повествовательные предложения.	1	5.1.4
163,164	Косвенная речь.Вопросительные предложения.	2	5.1.4
165,166	Косвенная речь.Просьба,приказ.	2	5.1.4
167	Диалогическая речь.Сообщение.	1	1.1.3
168,169	Психология отношений	2	5.2.8
170,171	Аудирование « Субботнее интервью»	2	1.1.1
172,173,174	Глаголы ,вводящие косвенную речь.	3	5.1.4
175,176	Говорение.Рассказываем новости	2	1.2.4
177,178	Письмо.История семьи.	2	4.6
179,180	Сочинение.История одной семьи	2	4.6
181	Лексико-грамматический тест	1	
	РАЗДЕЛ 9 .ПОЛ	23	
182,183,184	Чтение «Равенство между мужчинами и женщинами»	3	2.2
185,186,187	Ментальная карта.Времена глагола.	3	5.2.6 , 5.2.9
188	Диалогическая речь.Выражаем недовольство.	1	1.1.4
189,190	Понятие рода в английском языке.	2	5.3.1
191,192	Аудирование.Реальные жизненные истории.	2	3.1
193	Сложные существительные и прилагательные.	1	5.3.3
194,195	Герундий,инфинитив	2	5.2.7
196	Лексико-грамматический тест	1	

197,198	Говорение.Выражаем собственное мнение.	2	1.2.2
199,200	Письмо.Организации должны поощрять женский труд.	2	4.6
201,202	Сочинение «Школа отдельного обучения-лучший выбор»	2	4.6
203	Контрольная работа №5.(итоговый контроль)	1	
204	Заключительный урок.		

### Тематическое планирование, 11 класс, углубленный уровень

№ урока	Название раздела/темы	Количество часов	КЭС
	Раздел №1 Мода	28	
1,2,3	Твоя одежда говорит о тебе.	3	2.1
4,5,6	Настоящее простое и настоящее длительное время.Способы выражения будущих действий.	3	5.2.6
7,8	Диалогическая речь.Покупка одежды.	2	1.2.4
9	Контрольная работа №1.(входной контроль).	1	
10,11,12	Молодежные субкультуры сегодня.	3	
13,14,15	Письмо:электронное письмо.	3	4.3
16	Словарный диктант.	1	
17	Лексико-грамматический тест.(раздел 1).	1	
18,19	ФИПИ.Аудирование.	2	3.2
20,21	Чтение.	2	2.1
22,23	Лексика,грамматика.	2	
24,25	Письмо	2	
26,27,28	Говорение.	3	
	Раздел №2 Средства массовой информации.	30	
29,30,31	В будущем каждый может стать знаменитым за 15 минут.	3	2.2
32,33,34	Совершенные времена.	3	5.2.6
35,36	Диалогическая речь.Обсуждение недавних событий.	2	1.1.3
37,38,39	Эволюция в коммуникации.	3	5.3.3
40,41	Аудирование.Блоггерство журналистика?	2	3.1,3.2
42,43	Герундий,инфинитив.	2	5.2.7
44,45	Говорение.Выражаем предпочтения.	2	1.2.4
46,47	Письмо.Повествование.(анализ текста).	2	
48,49	Письмо.Повествование.	2	4.6
50	Словарный диктант.	1	
51	Лексико-грамматический тест.(раздел 2).	1	
52	ФИПИ.Аудирование.	1	3.1,3.2
53	Чтение.	1	2.4
54,55	Лексика,грамматика	2	5.3.2
56,57	Говорение	2	

58	Контрольная работа №2	1	
	Раздел №3 Правосудие	31	
59,60,61	Избежание наказания за убийство.	3	2.2
62,63,64	Модальные глаголы.	3	5.2.9
65,66	Диалогическая речь.Критика.	2	1.1.3
67,68,69	Суды Англии и Уэльса.	3	5.3.3
70,71	Аудирование.Складываем оружие.	2	3.1
72,73,74	Прилагательные с предлогами.	3	5.3.1
75,76,77	Говорение.Выражаем собственное мнение.	3	1.2.4
78,79	Письмо.Сочинение-рассуждение.(анализ текста).	2	
80,81	Сочинение:Дискриминация –это преступление.	2	4.6
82	Словарный диктант	1	
83	Лексико-грамматический тест.(раздел 3)	1	
84,85	ФИПИ Аудирование	2	
86,87	Чтение	2	
88,89	Лексика,грамматика	2	
	Раздел №4 Здоровье	30	
90,91,92	Здоровье завтра.	3	2.2
93,94	Страдательный залог.	2	5.2.7
95,96	Глаголы с прямым и косвенным дополнением.Страдательные конструкции.	2	5.2.7
97,98	Диалогическая речь.Происшествие.	2	1.1.3
99,100,101	Восстановление тела.	3	5.3.1
102,103,104	Аудирование.Наука сегодня.	3	3.3
105,106,107	Фразовые глаголы.	3	5.2.8
108,109	Говорение.Соглашаемся и возражаем.	2	1.2.4
110,111	Сочинение «за» и «против»	2	
112,113,114	Сочинение «Генетическое тестирование хорошо».	3	4.6
115	Словарный диктант	1	
116	Лексико-грамматический тест	1	
117,118	ФИПИ Говорение	2	
119	Контрольная работа №3	1	
	Раздел №5 Покупки	29	
120,121,122	Купить или не купить?	3	2.2
123,124,125	Условные предложения.	3	5.1.6
126,127,128	Конструкции If only/I wish	3	5.1.7
129,130	Диалогическая речь.Сожаление.	2	1.1.4
131,132	Экономика	2	5.3.2
133,134	Аудирование.Реклама известных брендов.	2	3.3

135,136,1 37	Фразовые глаголы, суффиксы существительных.	3	5.2.8 , 5.3.1
138,139	Говорение.Жалоба.	2	1.2.4
140,141	Письмо.Резюме.(анализ)	2	
142,143,1 44	Написание резюме.	3	
145	Словарный диктант.	1	
146	Лексико-грамматический тест.(раздел 5)	1	
147,148	ФИПИ , Лексика, грамматика	2	
	Раздел №6 Путешествие	30	
149,150,1 51	Когда музыка закончилась.	3	2.2
152,153,1 54	Косвенные вопросы.	3	5.1.4
155,156,1 57	Косвенная речь,повелительное наклонение.Глаголы,вводящие косвенную речь.	3	5.1.4
158,159	Диалогическая речь.Опровержение.	2	1.1.4
160,161	Литература.	2	5.3.3
162,163	Аудирование.Культурный шок.	2	3.3
164,165, 166	Сложные существительные.	3	5.2.1
167,168	Говорение.Право выбора.	2	1.2.4
169,170	Письмо.Сочинение с элементами рассуждения.	2	
171,172,1 73	Написание эссе.	3	
174	Словарный диктант.	1	
175	Лексико-грамматический тест.(раздел 6)	1	
176, 177	ФИПИ, Лексика/грамматика.	2	
178	Контрольная работа №4.	1	
	Раздел №7 Профессии	26	
179,180,1 81	Профессия твоей мечты.	3	2.2
182,183,1 84	Придаточные предложения.	3	5.1.3
185,186,1 87	Относительные местоимения с предлогами.	3	5.2.2
188,189	Диалогическая речь.Разговор о профессии своей мечты.	2	1.1.4
190,191	Психология.	2	5.3.2
192,193	Аудирование.Лучшая в мире работа.	2	3.2,3.3
194,195	Фразовые глаголы.Близкие о значению слова.	2	5.2.8
196,197	Говорение.Преимущества, недостатки.	2	1.2.4
198,199	Письмо.Официальное письмо.	2	
200,201	Написание официального письма.(заявление о приеме на работу).	2	4.4
202	Лексико-грамматический тест.(раздел 7)	1	
203	Контрольная работа №5(итоговый	1	

	контроль)		
204	Заключительный урок.	1	